

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ  
\_\_\_\_\_ Сажина Е.В.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Биология»**  
**7 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по *биологии* составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) **с изменениями**, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ:
  - от 29.12.2014 № 1644 (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2015 г. № 35915);
  - от 31.12.2015 № 1577 (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
  - от 11.12.2020 № 712 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 № 61828);

**Образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 17 им. Арюткина Н.В. (утверждена приказом директора от 31.08.2020г. №71/8-о);**

- Учебный план МБОУ СШ № 17 им. Арюткина Н.В. (утверждён приказом директора от 24.08.2021г. №50-о);
- Календарный учебный график МБОУ СШ № 17 им. Арюткина Н.В. (утверждён приказом директора от 24.08.2021г. №50-о);
- Программа основного общего образования. Биология 7 класс. *Линия жизни* под редакцией профессора В.В.Пасечника, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. Москва "Просвещение" 2020г.

Предмет «биология» относится к предметной области «Естественно-научные предметы», реализуется за счет обязательной части учебного плана школы в размере 1 час в неделю и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, что составляет 68 часов в год. Программой 7 класса предусмотрено: экскурсий - 1; лабораторных работ-9.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией В.В.Пасечника, утверждённый приказом директора ОУ от 24.08.2021г. №50-о, стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста», утвержденный распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6. Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста»

обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании естественно-научной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов.

Цель и задачи обучения биологии в 7 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе «личностные, метапредметные и предметные результаты» рабочей программы.

Целью обучения предмета «биология» в 7 классе является формирование знаний о многообразии животного мира, биологических и экологических особенностях организмов, их взаимодействие и эволюция.

Основными задачами обучения предмету «биология» в 7 классе являются:

- продолжить формирование знаний об основных признаках живого;
- формирование и обобщение знаний о строении и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека;
- дать представление о биоценозах;
- дать представление об основных процессах жизнедеятельности в животном организме, эволюции строения и функций органов;
- воспитывать бережное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать культуру поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы школы через мини-проекты, индивидуальные творческие задания.

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, а также другие нестандартные уроки, направленные на формирование УУД. Данные уроки отмечены в календарно-тематическом планировании знаком \*.

Содержание учебного предмета «биология» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом, формированию естественно-научной грамотности.

В календарно-тематическое планирование включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: для оценки предметных результатов - тесты, самостоятельные, проверочные работы,; для оценки метапредметных результатов – стандартизированные письменные работы, практические работы, проекты.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме итогового контрольного тестирования.

## **Планируемые результаты освоения и содержание учебного предмета биология**

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Содержание учебного предмета**

Номер и название раздела программы, к-во часов, содержание раздела	Планируемые предметные результаты	
	выпускник научится:	выпускник получит возможность научиться
<b>Введение. Общие сведения о животном мире - 2 часа.</b> Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	<ul style="list-style-type: none"><li>– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;</li><li>– находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;</li><li>– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.</li></ul>	различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
<b>Раздел. Одноклеточные животные -4часа.</b> Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших.	– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие)	– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных
<b>Раздел. Многоклеточные животные. Беспозвоночные - 22 часа.</b> Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнорастворных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастворных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих.</li><li>- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастворные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;</li><li>– понимать смысл биологических терминов;</li><li>– различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;</li></ul>

<p><b>Раздел. Позвоночные животные- 30 часов.</b>          Тип Хордовые. Общая характеристика рыб.          Приспособления рыб к условиям обитания.          Значение рыб. Классификация рыб. Класс          Земноводные. Внешнее и внутреннее          строение земноводных. Классификация          земноводных. Класс          Пресмыкающиеся. Классификация          пресмыкающихся. Классификация          пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее          строение пресмыкающихся. Значение          пресмыкающихся. Класс          Птицы. Многообразие птиц и их значение.          Птицеводство. Класс Млекопитающие.          Многообразие млекопитающих.          Многообразие млекопитающих. Домашние          млекопитающие. Происхождение          животных. Основные этапы эволюции          животного мира.</p>	<p>- объяснять строение и жизнедеятельность          изученных групп животных хордовые (в т.ч.          рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и          млекопитающие);          - различать (по таблице) основные группы          животных          - понимать смысл биологических терминов;          – проводить наблюдения за жизнедеятельностью          животных, биологические опыты и эксперименты          и объяснять их результаты.          – соблюдать и объяснять правила поведения в          природе;</p>	<p>– характеризовать основные экологические          группы изученных групп животных;          – понимать смысл биологических терминов;          – различать важнейшие отряды насекомых и          млекопитающих;          – проводить наблюдения за          жизнедеятельностью животных, биологические          опыты и эксперименты и объяснять их          результаты.</p>
<p><b>Раздел. Экосистемы - 7 часов.</b>          Экосистема. Взаимосвязь компонентов          экосистемы. Цепи питания. Среда обитания          организмов. Экологические факторы.          Биологические факторы. Антропогенные          факторы. Искусственные экосистемы. Законы          об охране животного мира. Охраняемые          территории. Красная книга.</p>	<p>– характеризовать способы рационального          использования ресурсов животных на примере          своего региона.          – использовать знания биологии при соблюдении          правил повседневной гигиены;          – осуществлять личную профилактику          заболеваний, вызываемых паразитическими          животными.</p>	<p>– соблюдать и объяснять правила поведения в          природе;          – характеризовать способы рационального          использования ресурсов животных на примере          своего региона.          – использовать знания биологии при          соблюдении правил повседневной гигиены;          – осуществлять личную профилактику          заболеваний, вызываемых заболеваниями.</p>
<p><b>Обобщение и контроль - 3 часа.</b></p>		

Календарно-тематическое планирование  
по биологии в 7 классе

№п/п	№ темы в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Введение. Общие сведения о животном мире – 2 ч</b>				
1	1	Вводный инструктаж по ОТ. Особенности, многообразие и классификация животных.		
2	2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.*		
<b>Раздел: Одноклеточные животные -4 ч.</b>				
3	1	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки		
4	2	Жгутиконосцы и инфузории.		
5	3	Паразитические простейшие. Значение простейших		
6	4	Обобщение по теме: "Одноклеточные животные"*		
<b>Раздел: Многоклеточные животные. Беспозвоночные - 22 ч.</b>				
7	1	Организм многоклеточного животного. Л/р № 1 "Изучение многообразия тканей животных"		
8	2	Тип Кишечнополостные . Л/р 2 "Изучение пресноводной гидры"		
9	3	Многообразие кишечнополостных*		
10	4	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.		
11	5	Тип Круглые черви.		
12	6	Тип Кольчатые черви. Л/р № 3 «Изучение внешнего строения дождевого червя»		
13	7	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Л/р № 4 "Строение раковин моллюсков"		
14	8	Класс Головоногие моллюски.		
15	9	Обобщение по теме: "Моллюски"*		
16	10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные		
17	11	Л/р № 5 «Особенности строения ракообразных»*		
18	12	Многообразие ракообразных.*		
19	13	Класс Паукообразные Л/р № 6 «Изучение внешнего строения паука-крестовика»		
20	14	Многообразие паукообразных.*		
21	15	Обобщающий урок по темам: «Класс Ракообразные и Паукообразные».		
22	16	Класс Насекомые. Общая характеристика		
23	17	Л/р № 7 «Изучение внешнего строения насекомого»		
24	18	Многообразие насекомых. Отряды насекомых Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы*		

25	19	Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, двукрылые, Блохи		
26	20	Отряд насекомых Перепончатокрылые		
27	21	Обобщающий урок по теме "Отряды насекомых"*		
28	22	Обобщающий урок: "Многоклеточные беспозвоночные"		
<b>Раздел: Позвоночные животные – 30 ч</b>				
29	1	Тип Хордовые		
30	2	Общая характеристика рыб. Л/р № 8 «Изучение внешнего строения рыбы»		
31	3	Класс Хрящевые рыбы		
32	4	Класс Костные рыбы		
33	5	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб		
34	6	Обобщающий урок по теме: «Классы рыб».*		
35	7	Класс Земноводные		
36	8	Многообразие земноводных		
37	9	Обобщающий урок по теме: «Класс Земноводные, или Амфибии».		
38	10	Класс Пресмыкающиеся		
39	11	Отряд чешуйчатые		
40	12	Черепahi, крокодилы		
41	13	Обобщающий урок по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».*		
42	14	Класс Птицы. Л/р № 9 «Изучение внешнего строения птицы»		
43	15	Отряды птиц Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные		
44	16	Отряды птиц Дневные хищники, Совы, Куриные		
45	17	Отряды птиц Воробьинообразные, Голенастые		
46	18	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.*		
47	19	Обобщающий урок по теме: "Класс птицы"		
48	20	Класс Млекопитающие		
49	21	Многообразие млекопитающих. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые		
50	22	Отряды млекопитающих Грызуны, Зайцеобразные		
51	23	Отряды млекопитающих Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные		
52	24	Отряды млекопитающих Парнокопытные, Непарнокопытные		
53	25	Отряд млекопитающих Приматы		
54	26	Домашние млекопитающие*		
55	27	Обобщающий урок по теме: "Класс млекопитающие"*		
56	28	Происхождение животных		
57	29	Основные этапы эволюции животного мира		
58	30	Обобщающий урок по теме: «Позвоночные животные»		



Раздел: Экосистемы – 7ч				
59	1	Экосистема		
60	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы*		
61	3	Биотические и антропогенные факторы.		
62	4	Искусственные экосистемы		
63	5	Искусственные экосистемы*		
64	6	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»		
65	7	Обобщение по теме: "Экосистемы"*		
Обобщение и контроль - 3ч.				
66	1.	Обобщение "Биология 7 класс"		
67	2.	Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования.		
68	3.	Анализ промежуточного тестирования		

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

#### Учебно-методическая литература

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
<b>основная</b>				
1.	В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова.	Учебник Биология 7 <i>Линия жизни</i>	Москва "Просвещение"	2020
2.				
<b>дополнительная</b>				
1.				

#### Печатные пособия

Наименование	Количество
<i>Таблицы:</i>	
Жгутиконосцы	1
Простейшие	1
Пресноводная гидра	1
Плоские черви	1

Круглые черви	1
Кольчатые черви	1
Класс Брюхоногие	1
Класс Ракообразные	1
Паук "Крестовик"	1
Класс Насекомые	1
Внешнее строение рыбы	1
Внутреннее строение рыбы	1
Класс Земноводные	1
Класс Пресмыкающиеся	1
Класс птицы	1
Класс млекопитающие	1

### **Информационно-коммуникативные средства**

Наименование	Количество
Электронный носитель «инфоурок» (видеосюжеты, презентации, тесты)	1

### **Экранно-звуковые пособия**

Наименование	Количество

### **Технические средства обучения**

Наименование	Количество
Компьютер	1
Принтер	1
Колонки	1 комплект
Ноутбук	2
Планшет	4
Медиaproектор	1

Интерактивная доска	1
---------------------	---

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наименование	Количество
Точка Роста «Цифровая лаборатория ученическая» (биология...)	2
<i>Точка Роста</i> Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.	2
<i>Точка Роста</i> Комплект влажных препаратов демонстрационный:	1
• «Беззубка»	1
• "Гадюка"	1
• "Внутреннее строение брюхоногого моллюска"	1
• "Внутреннее строение крысы"	1
• "Внутреннее строение лягушки"	1
• Внутреннее строение птицы"	1
• "Внутреннее строение рыбы"	1
• "Карась"	1
• "Креветка"	1
• "Нереида"	1
• "Развитие костистой рыбы"	1
• "Развитие курицы"	1
• "Сцифомедуза"	1
• "Тритон"	1
• "Черепаша болотная"	1
• "Уж"	1
• "Ящерица"	1
<i>Точка Роста</i> Комплект коллекций демонстрационный:	1
• "Обитатели морского дна"	1
• "Представители отрядов насекомых"	1
• "Примеры защитных приспособлений у насекомых"	1
• "Развитие насекомых с неполным превращением"	1
• "Развитие насекомых с полным превращением"	1
• "Развитие бабочки"	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Раковины моллюсков"</li> <li>• "Семейства бабочек"</li> <li>• "Семейства жуков"</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Световой микроскоп	8
Набор предметных стекол	5
Препаровальный набор	1
Набор микропрепаратов по зоологии:	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продольный срез гидры</li> <li>• Членики ленточного червя</li> <li>• Срез дождевого червя</li> <li>• Ротовой аппарат бабочки</li> <li>• Конечность пчелы</li> <li>• Ротовой аппарат комара</li> <li>• Ротовой аппарат саранчи</li> <li>• Эвглена</li> </ul>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p>